

Questions que je me pose	Hypothèses à confirmer ou infirmer	De quoi doit faire parler l'interlocuteur	Enchaînement
Quelles sont pour les étudiants, les fondamentaux avant d'intégrer ?	Les étudiants ont constaté qu'il était nécessaire de réaliser des activités en amont	- Des insuffisances constatées - Des activités qu'il estiment nécessaire	<p>Bonjour, nous sommes 3 étudiants en Master IPM en présentiel promotion 2015-2016. Dans le cadre de notre projet nous travaillons sur une partie des dispositifs de formation à distance et plus particulièrement sur la phase de démarrage. L'objectif de notre travail est de comprendre les pratiques actuelles dans le but de proposer des modifications qui seront appliquées aux prochaines promotions.</p> <p>1 Vous avez intégré la formation au mois de septembre et selon vous quelles activités auriez-vous pu faire au mois de juillet / aout pour intégrer la formation dans les meilleures conditions ?</p> <p>2 Par rapport au profil que vous aviez avant la formation, quelles sont, selon vous, les activités sur lesquelles il faudrait insister ?</p>
Que nécessite l'entrée en formation à distance (IPM/IF) en terme d'organisation technique, personnelle ?	-Les étudiants n'ont pas organiser leur environnement de travail en amont -Les étudiants ne savent pas organiser leurs E.T	-La façon dont ils ont organisé leur E.T -S'ils ne l'ont pas fait pourquoi ? -L'organisation du temps	<p>3 Comment avez-vous organisé votre environnement (matériel) de travail en vue d'intégrer la formation à distance ?</p> <p>4 Comment gérez-vous votre temps au quotidien pour réaliser vos activité ?</p> <p>5 Vous êtes vous facilement familiarisé avec les outils collaboratifs ?</p>
Comment les étudiants abordent les travaux de groupes?	-Ce sont les enseignants qui constituent les groupes -Les étudiants se regroupent en fonction de leurs compétences et ou complémentarités -Les étudiants s'organisent en fonction de leur disponibilité -Les étudiants n'ont pas de point de repère pour se regrouper	<p>-L'organisation du travail de groupe et la formation des groupes -Les difficultés qu'ils ont personnellement rencontrées -les bonnes et mauvaises pratiques qu'ils ont mises en oeuvre personnellement</p> <p>-Des outils de communication (prise en main, usages) -La place de "l'identité numérique" dans le travail et la constitution des groupes</p>	<p><b>Promo mars 2014 :</b></p> <p>6 Pendant la phase d'intégration (premier travail de groupe sur projet), comment cela s'est-il fait ?</p> <p>7,0 Quels ont été vos critères de choix pour constituer ce premier groupe ?</p> <p>7,1 Après avoir travaillé sur les projets, les enseignants vous ont demandé de former des groupes différents pour évaluer le premier travail. Comment avez-vous formé ces groupes ?</p> <p>7,2 Quels critères avez-vous appliqué ?</p> <p>7,3 A l'issue de ces deux activités (proposition de projet et évaluation) les enseignants vous ont demandé de former des groupes pour la phase jusque janvier, comment avez-vous formé ce nouveau groupe ?</p> <p>7,4 Quels critères avez-vous appliqué ?</p> <p>7,5 Concernant les activités menée pendant cette période d'intégration (se positionner sur une carte, réaliser une mini maquette projet, créer une grille de critères "tout le groupe", évaluer les projets), ces activités vous ont permis de découvrir la plateforme</p> <p>7,6 ces activités vous ont permis de découvrir des outils collaboratifs</p> <p>7,7 ces activités vous ont permis d'avoir une vision plus précise du mMaster</p> <p>7,8 ces activités vous ont permis de comprendre comment former vos groupes</p> <p>7,9 Qu'est ce que vous proposeriez comme activité ?</p> <p>8 Pendant la phase de nification, est-ce-que les critères de choix que vous aviez appliqué étaient les bons ? à savoir : "rappeler chaque critère"</p> <p>9 Fin janvier, ouverture des groupes, quel a été votre ressenti au changement ou non des membres de votre groupe ?</p>

Questions que je me pose	Hypothèses à confirmer ou infirmer	De quoi doit faire parler l'interlocuteur	Enchaînement
			<p>10 En phase projet (octobre 2015), quels sont les critères ou les résultats obtenus qui ont motivé de rester ou pas dans le même groupe ?</p> <p>11 A l'avenir pour les étudiants qui auraient la même expérience, comment imagineriez vous cette organisation de groupe ?</p> <p>12 Quelles difficultés avez-vous rencontré ?</p> <p>13 Quelles bonnes pratiques conseilleriez vous ?</p> <p>14 Pouvez-vous me dire si vous avez un exemple d'activité qui, selon vous, permettrait facilement de savoir si le groupe va fonctionner ou pas ?</p> <p><b>Promo 2015 :</b></p> <p>6 Pendant la semaine d'intégration, quels sont les critères que vous avez appliqué pour constituer votre groupe ?</p> <p>7 Finalement, est-ce-que ces critères étaient les bons ? "rappeler les critères émis"</p> <p>8 Courant du mois de février, avez-vous émis le choix de changer de groupe et pourquoi ?</p> <p>9 A l'avenir pour les étudiants qui aurait la même expérience, comment imagineriez vous cette organisation de groupe ?</p> <p>10 Quelles difficultés avez-vous rencontré ?</p> <p>11 Quelles bonnes pratiques conseilleriez vous ?</p> <p>12 Pouvez-vous me dire si vous avez un exemple d'activité qui, selon vous, permettrait facilement de savoir si le groupe va fonctionner ou pas ?</p>
Est-ce que la complémentarité dans un groupe est nécessaire pour réaliser les travaux ?	On ne retrouve pas toutes les compétences dans un groupe	Cohérence du groupe Mutualisation des compétences pour mener à bien un projet	<p>15 Lorsque vous travaillez en groupe, comment exprimez-vous vos propres compétences ?</p> <p>17 Comment percevez-vous les compétences des autres ? Quels sont, à votre avis, les compétences requises avoir dans chaque</p> <p>18 groupe pour mener à bien une activité ?</p>